

Plan de Acción 2024-2025

Chrysalis Middle School

Eber Perla

Plan de Acción Escolar – Evaluación de Necesidades

Filosofía del distrito y marco orientador:

Creencias fundamentales

visión

teoría de la Acción

Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento estudiantil:

Los datos de NWEA reflejan que Chrysalis MS está en el percentil 61 en crecimiento en Matemáticas para MOY 22-23.

Los datos de STAAR 22-23 reflejan que el 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel "Satisfactorio" en su evaluación de matemáticas.

Los datos de NWEA reflejan que Chrysalis MS está en el percentil 67 en crecimiento en Lectura para MOY 22-23.

Los datos de STAAR 22-23 reflejan que el 60% de los estudiantes alcanzaron el nivel "Satisfactorio" en su evaluación de lectura.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción:

Los datos del IRT #1 reflejan una disparidad de (-0.89) entre las calificaciones puntuales del campus y las calificaciones del IRT en el Dominio II.

Los datos del IRT #2 reflejan una disparidad de (-0.24) entre las calificaciones puntuales del campus y las calificaciones del IRT en el Dominio II.

Los datos de la conferencia de fin de año reflejan que el 50% de los maestros son competentes en el Dominio II.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad):

Los datos de la encuesta de Possip reflejan que menos del 30% de los padres están satisfechos con Chrysalis MS en octubre.

Los datos de la encuesta de Possip reflejan que menos del 20% de los padres están satisfechos con Chrysalis MS en noviembre.

Los controles de salud del NES reflejan que nuestro campus no fue competente en la implementación del modelo NES.

Los controles de salud del NES reflejan que nuestro campus no fue competente en seguir el modelo LSAE.

Acción Clave Uno

A
C
C
I
O
N

C
L
A
V
E

I

Acción Clave *(Declare brevemente el objetivo específico.)*

- *Aumentar la competencia del personal en la instrucción de Nivel 1 y en estrategias de instrucción basadas en evidencia (MRS).*

Indicadores de éxito *(Resultados medibles que describen el éxito.)*

- Para diciembre de 2024, el 70% de los maestros serán calificados como Competente 1 usando el Formulario de Observación Breve (Spot Form).
- Para marzo de 2024, Chrysalis será calificado como Competente II basado en los Datos de Observación Breve del IRT #2.
- Para mayo de 2025, el 80% de los maestros serán calificados como Competente 1 usando el Formulario de Observación Breve.

Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes escolares para lograr el objetivo?)*

- Proporcionar desarrollo profesional sobre las estrategias específicas de compromiso de NES.
- Proporcionar desarrollo profesional sobre el Formulario de Observación Breve.
- Realizar caminatas de enfoque instruccional para asegurar la fidelidad al modelo.
- Realizar caminatas de calibración para asegurar la alineación en la visión y retroalimentación.
- Proporcionar tutoría inmediata durante las observaciones breves.

Acciones específicas – personal (¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Implementar estrategias y técnicas de compromiso específicas del NES.
- Participar en caminatas de enfoque instruccional para promover el aprendizaje entre pares.
- Recibir e implementar la capacitación inmediata proporcionada por los líderes instruccionales.
- Utilizar el tiempo de planificación para internalizar el contenido de las lecciones.
- Implementar el modelo LSAE para maximizar las intervenciones dirigidas.

Acción Clave Uno: *Aumentar la competencia del personal en la instrucción de Nivel 1 y en estrategias de instrucción basadas en evidencia (MRS).*

Quién: Director, Líderes de Nivel 2, Maestro

Qué: Proporcionar apoyo específico (Desarrollo Profesional, Coaching, Planificación Colaborativa, etc.) a todos los miembros del personal para aumentar la competencia en el Dominio II del formulario de evaluación.

Cuándo: El apoyo específico se proporcionará a todos los maestros al comienzo del año y será más enfocado después de clasificar la instrucción de los maestros. Los maestros en los niveles 2 y 3 recibirán apoyo continuo para alcanzar la competencia.

Dónde: El apoyo específico se proporcionará durante PLC, planificación, Jueves de Demostración y observaciones en el aula.

P R E S U P U E S T O	Elemento propuesto.	Descripción	Cantidad
	Desarrollo del personal.	El Equipo de Liderazgo Instruccional participará en un Retiro de ILT en Chrysalis para planificar el próximo año escolar y la Semana de Desarrollo Profesional.	\$0
	Materiales/recursos	Instructional Materials and NES Components	\$30,000
	Servicios adquiridos	N/A	
	Pago por horas extra	Compensación para los miembros del personal que aún no están bajo contrato (Líderes docentes).	\$5,000
	Gastos operativos. varios	Aperitivos ligeros.	\$500
	TOTAL		\$35,500
Fuentes de financiamiento: Fondos generales.			

Acción Clave Dos

A C C I O N	Acción Clave (Indique brevemente el objetivo específico o la meta). <ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes en matemáticas.
	Indicadores de éxito (Resultados medibles que describen el éxito).
	<ul style="list-style-type: none"> Para diciembre de 2024, el 60% de los estudiantes de los grados 6 a 8 alcanzará su crecimiento anual esperado en la evaluación de matemáticas NWEA MOY.
	<ul style="list-style-type: none"> Para diciembre de 2024, el 100% de los maestros de matemáticas será calificado como Competente 1 utilizando el formulario Spot.
	<ul style="list-style-type: none"> Para mayo de 2025, el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio en el STAAR de matemáticas aumentará en un 10%. Para mayo de 2025, el 75% de los estudiantes de los grados 6 a 8 alcanzará su crecimiento anual esperado en la evaluación de matemáticas NWEA EOY.

**C
L
A
V
E
I
I**

Acciones específicas – líderes escolares (¿Qué pasos específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)

- Proporcionar coaching inmediato durante las observaciones.
- Realizar caminatas de enfoque instruccional para asegurar la fidelidad al modelo.
- Realizar caminatas de calibración para garantizar la alineación en la perspectiva y los comentarios.
- Ofrecer oportunidades de planificación colaborativa con los maestros.
- Analizar los datos de los estudiantes para identificar grupos de enfoque (tutoriales).

Acciones específicas – personal (¿Qué pasos específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)

- Implementar estrategias y técnicas de participación específicas de NES.
- Participar en caminatas de enfoque instruccional para promover el aprendizaje entre pares.
- Recibir e implementar el coaching inmediato proporcionado por los líderes instruccionales.
- Utilizar el tiempo de planificación para internalizar el contenido de las lecciones.
- Analizar los datos de los estudiantes para identificar grupos de enfoque (tutoriales).
- Planificar y enseñar dos lecciones de alta calidad para el tiempo de LSAE.

Acción Clave Dos: *Aumentar el rendimiento estudiantil en matemáticas alineando el currículo y las evaluaciones con el modelo del Nuevo Sistema Educativo, asegurando que las prácticas y la entrega instruccional se ajusten al marco.*

Quién: Director, Líderes de Nivel 2, Maestros.

Qué: Proporcionar apoyo específico (Desarrollo Profesional, Coaching, Planificación Colaborativa, etc.) a todos los miembros del personal para aumentar la competencia en el Dominio II del formulario de evaluación. Ofrecer desarrollo profesional específico en torno a la instrucción basada en datos para asegurar que los maestros proporcionen intervenciones específicas.

Cuándo: El apoyo específico se proporcionará a todos los maestros al comienzo del año y será más enfocado después de clasificar la instrucción de los maestros. Los maestros en los niveles 2 y 3 recibirán apoyo continuo para alcanzar la competencia.

Dónde: El apoyo específico se proporcionará durante PLC, planificación, Jueves de Demostración y observaciones en el aula. Conferencias de verano de PLC at Work para asegurar que tengamos un marco instruccional común en PLC que se alinee con el modelo NES (comenzando con el DOL, incorporando oportunidades para revisar el trabajo de los estudiantes y evaluar las actividades de enseñanza 2 y tutoriales). También se asistirá a la capacitación de Lead4Ward, que proporciona estrategias de participación adicionales que maximizan el tiempo de instrucción y se alinean con el modelo NES. El director asistirá con los líderes de nivel 2 para asegurar que las actividades estén alineadas con el modelo NES y podamos evaluar en grupo para evitar seleccionar estrategias que causen pérdida de tiempo de instrucción.

P R E S U P P O R T E	Proposed item	Description	Amount
	Desarrollo del personal	Instrucción Basada en Datos PD Conferencia PLC en el Trabajo Lead4Ward	\$10,000
	Materiales/recursos	Libros de Instrucción Basada en Datos Libros de Aprendizaje a Través de la Práctica Libros del Arte y la Ciencia de la Enseñanza	\$5,000
	Servicios adquiridos	N/A	
	Pago por horas extra		\$2,500
	Gastos operativos. varios	Aperitivos ligeros.	\$500
	TOTAL		\$18,000
	Fuentes de financiamiento: Fondos generales.		

Acción Clave Tres

A
C
C
I
O
N
C
L
A
V
E
I
I

Acción Clave *(Indique brevemente el objetivo específico.)*

- *Mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes en lectura.*

Indicadores de éxito *(Resultados medibles que describen el éxito.)*

- Para diciembre de 2024, el 60% de los estudiantes en los grados 6 a 8 alcanzarán su crecimiento anual esperado en la evaluación de lectura NWEA MOY.
- Para diciembre de 2024, el 100% de los maestros de lectura serán calificados como Proficientes 1 utilizando el Formulario Spot.
- Para mayo de 2025, el porcentaje de estudiantes en el nivel de Cumple en Math STAAR aumentará en un 10%.
- Para mayo de 2025, el 70% de los estudiantes en los grados 6 a 8 alcanzarán su crecimiento anual esperado en la evaluación de lectura NWEA EOY.

Acciones específicas – líderes escolares *(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?):*

- Proporcionar coaching inmediato durante las observaciones puntuales.
- Realizar caminatas de enfoque instruccional para asegurar la fidelidad al modelo.
- Llevar a cabo caminatas de calibración para garantizar la alineación en la perspectiva y la retroalimentación.
- Ofrecer oportunidades de planificación lado a lado con los maestros.
- Analizar los datos de los estudiantes para identificar grupos de enfoque estudiantil (tutorías).

Acciones específicas – personal *(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)*

- Implementar estrategias y técnicas de compromiso específicas de NES.
- Participar en caminatas de enfoque instruccional para promover el aprendizaje entre pares.
- Recibir e implementar el coaching inmediato proporcionado por los líderes

instruccionales.

- Utilizar el tiempo de planificación para interiorizar el contenido de las lecciones.
- Analizar los datos de los estudiantes para identificar grupos de enfoque estudiantil (tutorías).
- Planificar lecciones de alta calidad para enseñar dos lecciones durante el tiempo de LSAE.

Acción Clave Tres: *Aumentar el rendimiento estudiantil en lectura alineando el currículo y las evaluaciones con el modelo del Nuevo Sistema Educativo, asegurando que las prácticas y la entrega instruccional se adhieran al marco.*

Quién: Director, Líderes de Nivel 2, Maestros

Qué: Proporcionar apoyo específico (desarrollo profesional, coaching, planificación lado a lado, etc.) a todos los miembros del personal para aumentar la competencia en el Dominio II del formulario de observación. Proporcionar desarrollo profesional específico sobre instrucción basada en datos para asegurar que los maestros estén brindando intervenciones dirigidas.

Cuándo: El apoyo específico se proporcionará a todos los maestros al comienzo del año y será más enfocado después de clasificar la instrucción de los maestros. Los maestros de nivel 2 y nivel 3 recibirán apoyo continuo para alcanzar competencia.

Dónde: El apoyo específico se proporcionará durante las PLC, la planificación, el jueves de demostración y las observaciones en el aula. Conferencias de verano de PLC en el Trabajo para asegurar que tengamos un marco instruccional común en la PLC que se alinee con el modelo NES (comenzando con el DOL, incorporando oportunidades para revisar el trabajo de los estudiantes para evaluar las actividades de enseñanza 2 y tutorías) y asistir a la capacitación de Lead4Ward que proporciona estrategias adicionales de compromiso que maximizan el tiempo instruccional y se alinean con el modelo NES. El director asistirá con los líderes de nivel 2 para asegurar que las actividades estén alineadas con el modelo NES y podamos evaluar como grupo para evitar seleccionar estrategias que causen pérdida de tiempo instruccional.

P R E S U P U E S T O	Proposed item	Description	Amount
	Desarrollo del personal	Instrucción Basada en Datos PD Conferencia PLC en el Trabajo Lead4Ward	\$10,000
	Materiales/recursos	Libros de Instrucción Basada en Datos Libros de Aprendizaje a Través de la Práctica Libros del Arte y la Ciencia de la Enseñanza	\$5,000
	Servicios adquiridos	N/A	
	Pago por horas extra		\$2,500
	Gastos operativos. varios	Aperitivos ligeros.	\$500
	TOTAL		\$18,000
Fuentes de financiamiento: Fondos generales.			

Acción Clave Four

C L A V	Acción Clave <i>(Indique brevemente el objetivo específico.)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar los resultados de los estudiantes con la designación de Bilingüe Emergente (EB).
	Indicadores de éxito <i>(Resultados medibles que describen el éxito.)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> Para mayo de 2025, el porcentaje de Bilingües Emergentes en el nivel de Cumple en la evaluación STAAR de lectura aumentará en un 10%.

E

- Para mayo de 2025, el porcentaje de Bilingües Emergentes en el nivel de Cumple en la evaluación STAAR de matemáticas aumentará en un 10%.

I

- Para mayo de 2025, el porcentaje de Bilingües Emergentes en el nivel Avanzado en TELPAS aumentará en un 5%.

V

Acciones específicas – líderes escolares (*¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?*):

- Proporcionar coaching inmediato durante las observaciones puntuales.
- Realizar caminatas de enfoque instruccional para asegurar la fidelidad al modelo.
- Llevar a cabo caminatas de calibración para garantizar la alineación en la perspectiva y la retroalimentación.
- Ofrecer oportunidades de planificación lado a lado con los maestros.
- Analizar los datos de los estudiantes para identificar grupos de enfoque estudiantil (tutorías).

Acciones específicas – personal (*¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?*):

- Implementar estrategias y técnicas de compromiso específicas de NES.
- Participar en caminatas de enfoque instruccional para promover el aprendizaje entre pares.
- Recibir e implementar el coaching inmediato proporcionado por los líderes instruccionales.
- Utilizar el tiempo de planificación para interiorizar el contenido de las lecciones.
- Analizar los datos de los estudiantes para identificar grupos de enfoque estudiantil (tutorías).
- Colaborar con el especialista en intervención de ELD para planificar lecciones de alta calidad para enseñar dos lecciones durante el tiempo de LSAE.

Acción Clave Cuatro: *Aumentar el rendimiento estudiantil de los Bilingües Emergentes alineando el currículo y las evaluaciones con el modelo del Nuevo Sistema Educativo, asegurando que las prácticas y la entrega instruccional se adhieran al marco.*

Quién: Director, Líderes de Nivel 2, Maestros

Qué: Proporcionar apoyo a los maestros en la implementación de las estrategias de respuesta múltiple en cada aula. Las estrategias de respuesta múltiple hacen que todos los estudiantes sean responsables de su aprendizaje y brindan oportunidades para que los estudiantes escuchen, lean, hablen y escriban en cada aula.

Cuándo: De manera continua a través de coaching inmediato, planificación lado a lado y oportunidades de práctica.

Dónde: PLC, Planificación, Jueves de Demostración.

P R E S U P U E	Proposed item	Description	Amount
	Desarrollo del personal		\$0
	Materiales/recursos		\$0
	Servicios adquiridos		\$0
	Otro		\$0
	Otro		\$0
	TOTAL		
Fuentes de financiamiento:			
N/A			

S

T

O